**PEPERIKSAAN PERCUBAAN TAHUN 2019**

**PANDUAN PERMARKAHAN BAHASA CINA KERTAS 1 TINGKATAN 5**

**2019年预考**

**中五华文试卷一评阅准则**

**甲组应用文（30分）评阅准则：**

|  |  |
| --- | --- |
| （一）公函：修齐中学将举办防火演习。试以校长林治平名义，致函邀请隆市消拯局派员讲解示范防火技巧及逃生方法。  **内容**  1活动宗旨：加强防火意识, 火灾发生时能够处变不惊,迅速逃生  2发公函目的：邀请隆市消拯局派员讲解示范防火技巧及逃生方法  3详情：活动日期、时间，集合地点  4活动详情：对象、人数  5 赞语：致力于加强群众防火意识  6 请求答复  7 致谢  **格式**  1发信机构/单位  2 发信机构/单位地址  3收信机构/单位职衔  4 收信人姓名  5 收信机构/单位地址  6日期  7 称呼  8标题  9发通告人单位+职衔  10署名 | （一）通告：修齐中学将在课后举行补习班。试以校长林治平名义，拟一则通告，吁请全体中五学生踊跃参加。  **内容**  1活动宗旨：提升学生的整体成绩  2发通告目的：呼吁中五学生参加课后补习班。  3详情：补习班日期、时间，集合地点  4参加方式：向xx报名  **格式**  1发通告机构/单位  2发通告机构/单位地址  3日期  4对象  5标题  6发通告人单位+职衔  7署名 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **等 级** | **分 数** | **评 阅 标 准** |
| A | 29-30 | 内 容 完 整  语 言 通 顺  文 句 简 明  格 式 完 整  偶 有 病 句  标 点 基 本 正 确  罕 有 错 别 字 |
| 27-28 |
| 25-26 |
| B | 23-24 | 内 容 尚 完 整  语 言 通 顺  文 句 简 明  格 式 尚 完 整  病 句 少  标 点 错 漏 少， 错 别 字 少 |
| 21-22 |
| 19-20 |
| C | 17-18 | 内 容 欠 完 整  语 言 基 本 通 顺  格 式 欠 完 整  病 句 稍 多  标 点 错 漏 少 ， 错 别 字 少 |
| 15-16 |
| 13-14 |
| D | 11-12 | 内 容 不 完 整  语 言 不 够 通 顺  格 式 不 完 整  病 句 多  标 点 错 漏 多 ， 错 别 字 多 |
| 9-10 |
| 7-8 |
| E | 5-6 | 几 乎 无 内 容  表 达 极 差  语 法 严 重 错 误 |
| 3-4 |
| 1-2 |

\* 没有发通告/启事目的，最高得分20。

\* 有发通告/启事目的但目的不对（不切题），最高为D+（12分）。

\* 内容切题者，格式扣4分或以上，最高为C+（18分），格式错误则不再扣分。

\* 有格式，有写正文，但内容不符题目要求，属文不对题。（根据表达给分，最高5分。格式有误，照扣。）

\* 有格式，没写正文。（0分）

\* 有正文，但完全没有格式。（0分）

**乙组作文（70分）评阅准则：**

**第一题：勇敢说“不”**

* 自由题，可写成抒情文、记叙文、说明文或议论文。
* 所说“不”的事项若是芝麻绿豆小事例如，最高打C等级；考生书写爱情题材最高打D等级。
* 抒情文、记叙文：叙事中需紧扣勇敢说“不“的主题；若最后一段才稍提及勇敢“说不”，最高打36分。
* 说明文：具体地说明勇敢说“不”的重要性。
* 议论文：议论如何勇敢说“不“；议论勇敢说”不“会带来的正面影响，或者不敢说”不“所衍生出的负面影响。

**内容建议：**

1. 拒绝别人的无理要求，勇敢说“不”并不代表自私，而是为了不让自己受委屈。
2. 面对违心之事，必须勇敢说“不”，避免自己打破自己的做人原则，心里不舒服。
3. 面对自己能力不及的事情，必须勇敢说“不”，免于自己身陷困境，不要勉强自己。
4. 面对违反法律之事例如贪污，必须勇敢说“不”，避免自己触犯法律。
5. 女生面对男性提出的性行为要求必须勇敢说“不”，保护自己，避免不必要的伤害。

**第二题：我的家庭日**

* 抒情文、记叙文
* 厘清词义：家庭日，所有家庭成员或亲戚聚在一起的日子。
* 审题：叙述作者的家庭日会进行的事情。平铺直叙地介绍星期天早、中、晚各方面的琐事，而非突出某些事项，最高C等级。
* 应突出某些事项，让读者感受到作者所过的家庭日非常有趣，与家人关系融洽，跟亲戚的感情良好。

**内容建议：**

1. 星期天规定所有人家庭成员远离智能手机，借机跟家人交流，促进感情。
2. 跟家人一同进行有意义的事例如运动、大扫除、下棋等。
3. 邀请亲戚过来做客，一起做有意义的事例如烘培，堂兄弟姐妹或表兄弟姐妹聚在一起会做什么。

**第三题：如何改善校园环境**

* 说明文：充实、具体和深入地说明改善校园环境的方法。
* 学生写成为何需要改善校园环境的原因，最高D等级。

**内容建议：**

1）师生联手美化校园例如绘画壁画，布置课室，种植花草树木。

2）在学校各处放置垃圾桶，减少学生乱扔垃圾。

3）在校园内加强环保管理，对爱护环境的班级进行奖励，对不良行为作出批评。

4）师长应该灌输学生爱护校园环境的意识，培养学生的自觉性。

**第四题：论“交流是促进家庭和谐的关键”**

* 议论文中的立论文类型；只能认同题目立场。
* 论点、论据3-4个,充实、有力且论证得当才获A等级
* 审题：说明交流和家庭和谐之间的关系和其重要性
* 论证过程详略应得当；只论述如何促进家庭和谐的方法，属不甚切题。
* 只管说家人怎么和谐相处，却忽略了把重点摆在“交流”两个字上属于不切题/离题

**内容建议：**

1. 夫妻经常交流，对组织家庭理念达成共识，可以减少不必要的摩擦，促进家庭和谐。
2. 父母跟孩子经常交流，了解孩子在学习上、生活上所遇到的困惑并加以引导；孩子透过交流了解父母在工作上的不容易，体谅父母。
3. 手足之间交流，分享生活，说不完的共同话题促进手足之情，家庭也随之变得和谐。

**（五）得饶人处且饶人**

* 体裁：开放文体（记叙、说明、议论皆可）。
* 饶：指做人/做事要宽容、体谅他人，尽量宽恕别人；也指做事不要做绝，要留余地。
* 审题：做人做事要宽宏大量。
* 范围：修身、待人处事之道。
* 记叙文：
* 叙述得饶人处且饶人的经过对他人/其他事物带来的影响。
* 写成一个人 “如何激怒”他人的过程，内容没突出饶恕过程/因饶恕而产生的 正面“影响”，最高E/F等级。
* 说明文：说明为何/如何得饶人处且饶人。
* 议论文：论证 “得饶人处且饶人”的正面价值 ，只有 “饶恕”，才能产生最大的“影响”。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级** |  | **分数** | **评阅标准** |
| A | 61－70 | 69－70 | ⦁ 切题，中心思想明确，内容具体、充实、有吸引力  ⦁叙述、说明、描写、抒情或议论恰当   * 语言通顺，罕有病句 * 句式灵活，善于运用修辞手法   ⦁ 词语生动，遣词用字准确、简练   * 结构完整，层次分明，详略得当 * 标点基本正确，罕有错别字 * 表现高尚的思想及情操 |
| 65－68 |
| 61－64 |
| B | 49－60 | 57－60 | ⦁ 切题，中心思想明确，内容具体  ⦁ 叙述、说明、描写、抒情或议论恰当  ⦁ 语言通顺，病句少  ⦁ 句式尚灵活，正确运用修辞手法  ⦁ 遣词用字准确  ⦁ 结构完整，层次分明，详略得当  ⦁ 标点错漏少，错别字少  ⦁ 表现健康的思想感情 |
| 53－56 |
| 49－52 |
| C | 37－48 | 45－48 | ⦁切题，中心思想明确，内容具体  ⦁叙述、说明、描写、抒情或议论尚恰当  ⦁ 语言尚 通顺，病句稍多  ⦁ 遣词用字尚准确  ⦁ 结构尚完整，层次尚清楚，详略尚得当  ⦁ 标点错漏少，错别字少  ⦁ 表现健康的思想感情 |
| 41－44 |
| 37－40 |
| D | 25－36 | 33－36 | ⦁不甚切题，中心思想不明确，内容空泛  ⦁叙述、说明、描写、抒情或议论不恰当  ⦁ 语言欠通，病句稍多  ⦁ 遣词用字欠准确  ⦁结构松散，层次不清，详略不当  ⦁标点错漏多，错别字多 |
| 29－32 |
| 25－28 |
| E | 13－24 | 21－24 | ⦁不切题，内容空泛  ⦁叙述、说明、描写、抒情或议论不恰当  ⦁语言不通顺，病句很多  ⦁遣词用字不当  ⦁结构乱，不成篇  ⦁标点错漏多，错别字多  ⦁ 字迹潦草，难辨认 |
| 17－20 |
| 13－16 |
| F | 1－12 | 9－12 | ⦁ 极不切题  ⦁ 表达极差  ⦁ 语法严重错误 |
| 5－8 |
| 1－4 |

**离题 = 0分**